

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»



Р.Р. Саяхова

Приказ № 125-о от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Английский, играя»
Возраст учащихся – 7-12 лет
Срок реализации – 3 года**

Автор-составитель:

**педагог дополнительного образования
Мансурова Тамара Иркиновна**

г. Казань, 2023

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский, играя»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Мансурова Тамара Иркиновна, педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст учащихся	7 – 12 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Познавательное развитие учащихся и формирование у них коммуникативных и социальных навыков посредством использования на занятиях элементов игровой деятельности в рамках изучения английского языка.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Занятия: теоретические, практические, в игровой форме. Работа по учебникам «Kid's box», «Go getter», игры, тесты, творческие проекты, обсуждение, беседы по изученным темам.
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные задания
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2023
10	Рецензенты	Внутренняя рецензия: кпн Политова В.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский, играя» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она дает возможность обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, а также обеспечить применение базовых навыков английского языка в общении.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
11. Устав учреждения.

Актуальность программы

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Раннее начало обучения увеличивает время освоения базового курса, что позволяет лучше овладеть основами языка. Известно, что движущая сила любого обучения – это мотивация самого ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский, играя» призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять знания о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, сказок, стихов, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Цель программы: познавательное развитие учащихся и формирование у них коммуникативных и социальных навыков посредством использования на занятиях элементов игровой деятельности в рамках изучения английского языка

Задачи программы

Обучающие:

- знакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы по овладению английским языком;
- создавать благоприятные условия для наиболее раннего приобщения учащихся к неизведанному, интересному для них миру английского языка;
- знакомить учащихся с образом мышления других народов и их культурой;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения познавательных интересов каждого учащегося.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- создавать благоприятные условия для формирования у учащихся готовности к коммуникации на английском языке путем использования игровых форм;

- развивать у учащихся активную речь, артикуляцию в рамках изучения английского языка;
- способствовать развитию двигательных способностей у учащихся через игровую форму.

Воспитательные:

- создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий;
- способствовать формированию у учащихся уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка;
- создавать благоприятные условия для приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 7-12 лет и учитывает психофизиологические особенности учащихся этой возрастной группы. Психологи и педагоги (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили, В. А. Крутецкий) подчеркивают, что наиболее естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с педагогом и сверстниками. Детей этого возраста интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. При наборе детей в группы принимаются все желающие. Данная программа вариативна. С разной степенью подготовленности детей допустима замена разделов между собой.

Программа предполагает формирование групп в соответствии с возрастом учащихся: 1 группа – 7-8 лет, 2 группа – 9-10 лет, 3 группа – 11-12 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский, играя» рассчитана на 3 года обучения. Общий объем реализации программы: 432 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Форма занятий - групповая. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек.

В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания, тесты.

Данная программа является вариативной и может быть реализована через электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, 144 часа в год в каждой группе.

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждой группе.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим занятий регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером:

- 1-2 классы – 20 минут;
- 3-4 класс – 25 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты:

- владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

Личностные результаты:

- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- наличие мотивации к познанию и творчеству.
- потребность в совершенствовании своих знаний.
- владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по итогам аттестации учащихся в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Семья и друзья	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Одежда и мои любимые вещи	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Мой дом	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Обо мне	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Мое свободное время	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Мой день	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	Животные	18	9	9	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Здоровый образ жизни	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
11	Сказки	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
	Итого	144	72	72		

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	15	7,5	7,5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Одноклассники	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Школы Великобритании	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Забавы с едой	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Технологии с едой	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Космос и США	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Большой мир	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	В городе	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Путешествия по Великобритании	15	7,5	7,5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
11	Просто работа	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
12	Путешествия	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
13	Транспорт	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
14	Как нам весело	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
	Итого	144	72	72		

3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Жизнь дома	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Покупки	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Каникулы	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Полезные вещи	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Здоровые привычки	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Готовка и еда	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	Где я живу	18	9	9	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Счастливая жизнь	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
11	Культуроведение	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
	Итого	144	72	72		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Давайте начнем!

Тема 2. «Давайте начнем!»

Теория. Знакомство с алфавитом, числами, цветами, мой школьный портфель, школьными принадлежностями, неопределенным артиклем a/an, множественным числом существительных, притяжательными местоимениями.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 3. Семья и друзья

Тема 3. Семья и друзья.

Теория. Моя семья. Члены семьи. Страны и национальности. Интересные места, притяжательный падеж, глагол to be. Проект: Английский вокруг нас.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 4. Одежда и мои любимые вещи.

Тема 4. . Одежда и мои любимые вещи.

Теория. Одежда, прилагательные. Мои вещи, указательные местоимения, краткие ответы. Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 5. Мой дом.

Тема 5. Мой дом.

Теория. Комнаты в доме. Предлоги места. Предметы домашнего обихода, оборот there is\ there are. Проект: Дома в моей местности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 6. Обо мне.

Тема 6. Обо мне.

Теория. Лицо и волосы. Части тела, описание внешности, глагол have got, множественное число имен существительных (исключения).

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 7. Мое свободное время.

Тема 7. Мое свободное время.

Теория. Глаголы действия. Выражение с глаголами действия. Проект: Веселые игры.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 8. Мой день.

Тема 8. Мой день.

Теория. Ежедневная рутина. Дни недели. Месяцы, Простое настоящее время, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 9. Животные.

Тема 9. Животные.

Теория. Дикие животные. Питомцы. Прилагательные. Проект: Наши питомцы.
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 10. Здоровый образ жизни.

Тема 10. Здоровый образ жизни.

Теория. Спорт. Времена года. Погода. Здоровый образ жизни. Вопросительные слова, глаголы + ing. Проект: Моя семья и спорт.
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 11. Английские сказки.

Тема 11. Английские сказки.

Теория. Изучение содержания сказок.
Практика. Чтение, перевод, инсценировка сказок, просмотр мультфильмов, обсуждение. Формы контроля: оценка практической работы.

2 год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.
Практика. Срез знаний, выполнение заданий.
Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Давайте начнем!

Тема 2. «Давайте начнем!»

Теория: Лексика: страны и национальности, месяцы года, одежда Грамматика: to be; have got; can; there is / there are; this, that, these, those; притяжательные прилагательные и притяжательный падеж.
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 3. Одноклассники

Тема 3. Одноклассники.

Теория: Лексика: школьные предметы и принадлежности, места в школе
Грамматика: Present Simple, наречия частотности.
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 4. Школы Великобритании.

Тема 4. Школы Великобритании.

Теория: BBC видео «Среднее образование в Великобритании»
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 5. Забавы с едой.

Тема 5. Забавы с едой.

Теория: Лексика: еда, напитки, ёмкости Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; some / any; How much ... ? / How many ... ? / a lot of
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 6. Технологии для всех.

Тема 6. Технологии для всех.

Теория: Лексика: технологии, использование технологий, чувства Грамматика: Present Continuous
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 7. Космос и США.

Тема 7. Космос и США.

Теория: BBC фильм «Международная космическая станция»
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 8. Большой мир.

Тема 8. Большой мир.

Теория: Лексика: географические понятия Грамматика: степени сравнения имён прилагательных
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 9. В городе.

Тема 9. В городе.

Теория: Лексика: места в городе, предлоги места Грамматика: Past Simple глагола to be
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 10. Путешествие по Великобритании .

Тема 10. Путешествие по Великобритании.

Теория: BBC фильм «Оксфорд»
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 11. Путешествия.

Тема 11. Путешествия.

Теория: Лексика: виды транспорта, глаголы по теме, туристическое снаряжение
Грамматика: Past Simple отрицание, вопрос, краткие ответы
Практика: Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 12. Просто работа.

Тема 11. Просто работа.

Теория: Лексика: профессии, работа по дому Грамматика: Past Simple утвердительная форма правильных и неправильных глаголов
Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 12. Транспорт.

Тема 12. Транспорт.

Теория: BBC фильм «Транспорт в Лондоне»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 12. Когда нам весело.

Тема 12. Когда нам весело.

Теория: Лексика: праздники, порядковые числительные, виды музыки Грамматика: to be going to, общие и специальные вопросы.

Практика: Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

3 год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Давайте начнем!

Тема 2. «Давайте начнем!»

Теория: Лексика: страны и национальности, месяцы года, одежда Грамматика: to be; have got; can; there is / there are; this, that, these, those; притяжательные прилагательные и притяжательный падеж.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 3 Жизнь в доме

Тема 3. Жизнь в доме.

Теория: Лексика: Домашние обязанности, личные качества. Грамматика: Present Continuous, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 4. Покупки.

Тема 4. Покупки.

Теория: Лексика: покупки и магазины Грамматика: Степени сравнения прилагательных, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 5. Каникулы.

Тема 5. Каникулы.

Теория: Лексика: поездки в каникулы, фразы с get. Грамматика: Простое прошедшее время.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 6. Полезные вещи.

Тема 6. Полезные вещи.

Теория: Лексика: технологии, использование технологий, смартфонф. Грамматика: Past Continuous, наречия манерности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 7. Здоровые привычки.

Тема 7. Здоровые привычки.

Теория: Лексика: проблемы со здоровьем, вредные привычки, тело. Грамматика: модальные глаголы

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 8. Готовка и еда.

Тема 8. Готовка и еда.

Теория: Лексика: сервировка и прием пищи, описание еды Грамматика: Настоящее совершенное время

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 9. Где я живу.

Тема 9. Где я живу.

Теория: Лексика: места для жизни, части дома, в доме. Грамматика: Present Continuous глагола

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 10. Счастливая жизнь.

Тема 11. Счастливая жизнь.

Теория: Лексика: жизненные амбиции, хорошие манеры Future Simple утвердительная форма

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 11. Культуроведение.

Тема 12. Культуроведение.

Теория: BBC фильм «Телевидение в Лондоне»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты:

1 год обучения

- владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне; расширение лингвистического кругозора.

2 год обучения

- умение вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;
- умение строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.
- умение понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпу, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий; - понимать монологическую и диалоговую речь.
- умение читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;
- умение понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику. В области письменной речи - писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.

3 год обучения

Лексика. Знание лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики данного этапа обучения, в объеме 1500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, основных способов словообразования: аффиксация (типичные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий), словосложение, конверсия. Омофоны и часто смешиваемые слова, ложные друзья переводчика.

Грамматика. Знание основных коммуникативных типов предложения: повествовательное, отрицательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предложения с оборотом there is / there are в настоящем и прошедшем времени. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but". Словные предложения 0 и 1 типа.

Глаголы группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее), Perfect (настоящее, прошедшее, будущее). Формы глагола. Инфинитив, причасти I/II. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do/ to have. Модальные глаголы can, must, may, have to, need, should. Основные фразовые глаголы. Оборот to be going to/ it takes... to do... / used to. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Притяжательный падеж существительных. Исчисляемые /неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100.Обозначение даты. Наиболее употребительные предлоги места и времени.

Личностные результаты:

1 год обучения

- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

2 год обучения

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- владение основами экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

3 год обучения

- формирование мотивации к изучению английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

1 год обучения

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- наличие мотивации к познанию и творчеству.
- потребность в совершенствовании своих знаний.
- владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

2 год обучения

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

3 год обучения

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- формулирование проблемы, построение проекта решения;
- развитие познавательных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, интерпретация, разграничение основной и второстепенной информации;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий;
- развитие навыков смыслового чтения;
- установление причинно-следственных связей;
- структурирование знаний;
- развитие навыков схематизации и моделирования;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Наглядные пособия для педагогов и учащихся, раздаточные материалы, информационные схемы, книги по английскому языку, карточки, журналы и т.д. Дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкаф для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по итогам аттестации учащихся в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

Диагностическая карта учета результатов 1 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося													
Предметные результаты														
Владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;														
Владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух);														
Владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;														
Владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне;														
Расширение лингвистического кругозора														
Метапредметные результаты														
Развитие речи, мышления, памяти, воображения.														

Наличие мотивации к познанию и творчеству.													
Потребность в совершенствовании своих знаний													
Владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.													
Личностные результаты													
Знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка;													
Сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;													
Закрепление навыков здорового образа жизни.													

Диагностическая карта учета результатов 2 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося												
Предметные результаты													
Вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня													
Строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье													
Понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию													

из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий;													
Понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения; содержащих знакомую лексику. В области письменной речи - писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня													
Читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения													
Метапредметные результаты													
Умение принимать и сохранять учебную задачу													

Умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом													
Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане													
Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей													
Личностные результаты													
Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы													
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи													
Способность к оценке своей учебной деятельности													
Владение основами экологической культуры: принятие ценности природного мира здоровьесберегающего поведения													

Диагностическая карта учета результатов 3 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося												
Предметные результаты													
Знание лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики данного этапа обучения													
Знание основных коммуникативных типов предложения: повествовательное, отрицательное, вопросительное, побудительное.													
Знание сложносочиненных предложений с сочинительными союзами "and" и "but".													
Метапредметные результаты													
Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;													
Умение формулирование проблемы, построение проекта решения;													

Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий;													
Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.													
Личностные результаты													
Формирование мотивации к изучению английского языка;													
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;													
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;													
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;													
Развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;													

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Для учащихся

1. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
3. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk-type-razdatochnye-materialy/> (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.
2. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies[сайт]. – URL: <http://www.autoenglish.org/> (дата обращения: 30.01.2020). – Текст: электронный.3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. – URL: https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm (дата обращения: 21.02.2020). – Текст: электронный.
3. Презентации по иностранным языкам [сайт]. – URL: <https://pedsovet.su/load/114> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст: электронный.5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. – URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165- (дата обращения: 02.03.2020). – Текст: электронный.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный учебный график на каждый год обучения
2. Методические материалы